



Na osnovi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23, 16/24 in spremembe), po obravnavi na konferenci učiteljskega zbora in seji Sveta staršev je Svet OŠ Veliki Gaber na 1. redni seji dne 30. 9. 2024 sprejel

VZGOJNI NAČRT OŠ VELIKI GABER

1 NAMEN

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

2 CILJ OSNOVNE ŠOLE IN VIZIJA

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

- zagotavljanje splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu,
- vzpodbujanje skladnega, spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika,
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje, sporočanje in izražanje v slovenskem jeziku, na narodnostno mešanih območjih pa tudi v italijanskem oziroma madžarskem jeziku,
- vzpodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi,
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije,
- vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja in pridobivanje znanj za nadaljevanje šolanja,
- pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, ki omogočajo samostojno, učinkovito in ustvarjalno soočanje z družbenim in naravnim okoljem in razvijanje kritične moči razsojanja,
- razvijanje in ohranjanje lastne kulturne tradicije,
- seznanjanje z drugimi kulturami in učenje tujih jezikov,
- omogočanje osebnostnega razvoja učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja,
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanje za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje in oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do naravnega okolja.

Vizija šole:

UMIRJENO in SAMOstojno NAPREJ!

3 VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

- Temeljne vrednote naše šole:

- znanje, ki temelji na ustvarjalnosti, vedoželjnosti, uspešnosti, aktivnosti in uporabnosti kompetence vseživljenjskega učenja,
 - medsebojno spoštovanje, kulturni dialog ter upoštevanje človekovih in otrokovih pravic;
 - spoštovanje drugačnosti,
 - delovne navade in odgovornost,
 - varovanje okolja in lastnine,
 - pozitiven odnos do domovine in vzpodbujanje državljske kulture.
- Pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa upoštevamo naslednja vzgojna načela:

NAČELO PRIJAZNE IN MIRNE KOMUNIKACIJE

Učenci, učitelji in starši se trudijo k prijazni in mirni komunikaciji.

NAČELO ODGOVORNOSTI IN DOSLEDNOSTI

Učenci, učitelji in starši se morajo zavedati odgovornosti, ki jih imajo v vzgojno-izobraževalnem procesu, ter vestno in dosledno izpolnjevati svoje dolžnosti.

NAČELO ZAGOTAVLJANJA VARNOSTI IN ZAUPANJA

Skupaj ustvarjamo varno, spodbudno in delavno okolje, v katerem se dobro počutijo vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Spodbujamo razvijanje medsebojnega zaupanja.

NAČELO SODELOVANJA UČENCEV, UČITELJEV IN STARŠEV

Učenci, učitelji in starši smo usmerjeni k istemu cilju, ki ga lahko dosežemo le z medsebojnim sodelovanjem. Starši morajo imeti vpogled v delo na šoli, se vanj vključevati, ob tem pa spoštovati domeno stroke in avtonomijo strokovnih delavcev.

NAČELO STRPNEGA IN SKUPNEGA REŠEVANJA PROBLEMOV

Probleme rešujemo na podlagi pogovora in razumevanja. V medsebojnih odnosih upoštevamo strpnost in toleranco.

NAČELO SPOŠTOVANJA UČENCEV IN VZAJEMNEGA SPOŠTOVANJA

Vsak učenec ima pravico, da se ga enakovredno obravnava, ne glede na narodnost, raso, spol, jezik, vero, politično prepričanje, gmotno stanje ali katero drugo osebno okoliščino.

Učenci spoštujejo strokovne delavce šole in ostale zaposlene na šoli ter se primerno vedejo do njih.

NAČELO MEDSEBOJNE SKRBI IN POMOČI

Med učenci spodbujamo medsebojno povezanost, sodelovanje ter pomoč drug drugemu.

NAČELO SAMODISCIPLINE

Na podlagi življenjskih situacij med učenci spodbujamo oblikovanje in sprejemanje odločitev ter tudi prevzemanje odgovornosti za odločitve.

NAČELO STROKOVNE AVTONOMIJE

Načelo strokovne avtonomije šol izhaja iz šolske zakonodaje, ki dopušča šolam, da same oblikujejo vzgojne načrte, izberejo vrednote ter vzgojne cilje, ki jim bodo v okviru zakonskih določil v določenem obdobju namenile posebno pozornost.

NAČELO OSEBNEGA ZGLEDA

Zaposleni na šoli dajejo učencem zgled v vsakem svojem delovanju in dejanju. Pomembno je, da zaposleni presojo svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednotnih usmeritev.

4 VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov ...), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje svojih ciljev.

Dejavnosti na ravni šole:

Skrb za zdravje

- o gibanje med odmori (vaje v razredu, sprehodi po šoli, gibanje v telovadnici ali odmor na igrišču)
- o spodbujanje k zdravim prehranjevalnim navadam (zdravi jedilniki, spodbujanje k zdravi prehranjevalni kulturi)
- o pogovori o različnih temah zdravega načina življenja v okviru razrednih ur in športne vzgoje in organizirana izobraževanja (načini sprostitve, spalne navade, pomen raznolike prehrane, koristi gibanja v prostem času, nezdrave navade in razvade, škodljivost sladkorja, alkohola in energijskih pijač, vpliv zdravih navad na učni uspeh, duševne težave pri mladostnikih)
- o spodbujanje k pomoči sovrstnikom, ki imajo težave s fizičnim ali duševnim zdravjem (medvrstniška pomoč, deljenje zapiskov, dodatna pomoč pri učenju, prijateljstvo in sočuten pogovor)

● Skrb za sočloveka

- o pogovori v okviru razrednih ur
- o socialne igre v oddelku za izboljšanje/ohranjanje dobre razredne klime
- o medvrstniška pomoč pri učenju (sošolec sošolcu)
- o pomoč mlajšim oz. starejšim učencem (prostovoljna pomoč starejših učencev pri učenju mlajših)
- o sodelovanje pri humanitarnih akcijah
- o medgeneracijsko sodelovanje (sodelovanje z društvom upokojencev, krajevno skupnostjo, gasilskim društvom in drugimi društvi)
- o sprejemanje drugačnih (vključevanje otrok s posebnimi potrebami, pogovor o drugačnosti na razrednih urah)

● Samostojnost

- o prevzemanje odgovornosti za svoje odločitve (pogovor na razrednih urah)
- o skrb za sebe in svoje potrebe (navajanje na samostojnost postopoma od 1. razreda dalje)
- o učenje samostojnega reševanja medsebojnih konfliktov (pogovor na razrednih urah in ob morebitnem pojavu konfliktov)

● Kulturno komuniciranje

- o upoštevanje načel kulturnega komuniciranja (pozdravljanje na hodniku in ob prihodu v razred, v jedilnici si zaželimo dober tek, opravičilo in zahvala)
- o umirjenost v učilnicah, na hodniku in jedilnici (napisi z opozorili, medsebojno opozarjanje)
- o tiho komuniciranje (med poukom, v knjižnici, v jedilnici)

● Učenje učenja

- o pogovor o smiselnosti učenja, vztrajnosti pri učenju in organizaciji lastnega učenja v okviru razrednih ur
- o navajanje na učinkovite učne metode učenja ob upoštevanju individualnosti vsakega učenca

- **Bralna kultura**
 - vključitev v projekt Rastem s knjigo
 - spodbujanje k branju in opravljanju bralne značke
 - priložnostne dejavnosti: pravljичne urice, bralni tedni, starejši berejo mlajšim, medgeneracijsko branje, bralne čajanke ipd.
 - knjižna torbica

- **Kakovostno preživljanje prostega časa**
 - poudarek na gibanju in aktivnostih zunaj na svežem zraku
 - druženje z vrstniki (prepoved uporabe pametnih telefonov, pametnih ur in drugih pametnih digitalnih naprav)
 - usmerjena in neusmerjena igra

- **Skrb za zdravje**
 - gibanje med odmori
 - spodbujanje k zdravim prehranjevalnim navadam
 - pogovori o različnih temah zdravega načina življenja
 - spodbujanje k pomoči sovrstnikom, ki imajo težave s fizičnim ali duševnim zdravjem

- **Skrb za okolje**
 - varčevanje z električno energijo, vodo, toploto (napisi z opozorili, sprotno ugašanje luči v učilnicah in na hodnikih)
 - ločeno zbiranje odpadkov
 - zbiralne akcije (star papir ipd.)
 - čistilne akcije
 - urejanje okolice šole

- **Prometna varnost**
 - varno v prometu kot pešec (1. razred)
 - kolesarski izpit (4. in 5. razred)
 - skrb za lastno varnost v vlogi pešca, sopotnika in kolesarja
 - ustrezno vedenje na avtobusni postaji in šolskem avtobusu
 - sodelovanje s policijo (v dogovoru)

5 OBLIKE SODELOVANJE S STARŠI

Starši se načrtno in redno vključujejo v življenje in delo na šoli, tako da redno obiskujejo govorilne ure in roditeljske sestanke ter delujejo v svetu staršev. Šola organizira tematsko različna predavanja. Šola lahko izvaja tudi neformalne oblike sodelovanja s starši (razredne delavnice, prireditve za starše, predstavitve poklicev ...).

6 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Pohvale, nagrade in priznanja, ki jih izda šola, se podelijo učencem za uspehe na tekmovanjih ter za uspešno delo na šolskem področju.

Dobitniki pohval, nagrad in priznanj so lahko:

- posamezni učenci,

- skupina učencev,
- oddelčna skupnost.

Predlagatelji pohval, nagrad in priznanj so:

- strokovni delavci,
- mentorji dejavnosti,
- ravnatelj,
- oddelčna skupnost,
- skupnost učencev.

Pisne pohvale

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- učno pomoč sošolcu/-em v daljšem časovnem obdobju,
- najboljšega športnika oddelka,
- aktivno sodelovanje pri interesni dejavnosti,
- pomoč pri pripravi razstav, kulturnih in drugih prireditev,
- zgledno vedenje,
- dosežke na tekmovanjih.

Nagrade in priznanja

Nagrade in priznanja podeljuje ravnatelj šole.

Podeljujejo se za:

- izjemne dosežke na večjih tekmovanjih (srebrna in zlata priznanja na državnih tekmovanjih),
- za delo in dosežek, ki je pomemben za celotno šolo in prispeva k ugledu šole,
- za najboljšega športnika šole,
- povprečno zaključeno oceno 4,5 ali več skozi celotno obdobje šolanja (nagrada se podeli ob koncu 9. razreda),
- za vsestransko in uspešno delo na različnih področjih ter učno pomoč učencem.

Rastoča deklica

Za rastočnika je lahko predlagan vsak učenec/ka 9. razreda, ki izkazuje izjemne dosežke v skladu z Akrostihom vrednot odličnega učenca. Utemeljen predlog lahko poda vsak strokovni delavec ob koncu šolskega leta. Strokovni delavci predlog ovrednotijo in odločijo o njegovi ustreznosti.

7 VZGOJNO POSTOPANJE

7.1 VZGOJNI POSTOPEK

Če pride do lažje ali težje kršitve Pravil šolskega reda se v namen vzgojnega delovanja uporabi vzgojni postopek. Sestavljen je iz sedmih korakov. Pri lažjih kršitvah si koraki sledijo, upošteva se načelo postopnosti. Pri težjih kršitvah pa se strokovni delavec odloči, v katerem koraku bo postopek pričel.

1. korak: **Strokovni delavec opozori** učenca na neprimerno vedenje.
2. korak: **Strokovni delavec**, ki je zaznal kršitev ali pa mu je bila sporočena, **opravi pogovor** s kršiteljem v najkrajšem možnem času. Strokovni delavec se pogovori o možnosti poprave kršitve. O kršitvi strokovni delavec praviloma obvesti razrednika, ki si zapisuje kršitve in o tem obvesti starše, v kolikor se kršitve ne odpravijo oz ponavljajo.
3. korak: **Pogovor učenca z razrednikom** se lahko opravi ob prisotnosti svetovalne službe, drugega strokovnega delavca ali staršev. O vzgojnem postopanju razrednik obvesti starše.

4. korak: **Svetovalna služba v pogovoru z učencem** razišče okoliščine in se pogovori z vsemi vpletenimi. Pri pogovoru lahko sodelujejo razrednik, vpleteni strokovni delavci ali starši.
5. korak: V kolikor se kršitve še vedno ponavljajo ali so take narave, da je to smiselno, **opravi pogovor z učencem pomočnik ravnatelja oziroma ravnatelj**. Predhodno se seznanijo z vsemi okoliščinami.
6. korak: Po potrebi **se lahko skliče oddelčni učiteljski zbor** z namenom pogovora o okoliščinah in posvetovanju o vzgojnem delovanju oziroma reševanju problematike.
7. korak: **V primeru težjih kršitev** Pravil šolskega reda ali če učenec kljub izvedenim vzgojnim postopkom **še vedno krši** Pravila šolskega reda ali se na pogovore ne odzove, se **učencu izreče vzgojni ukrep**.

7.2 VZGOJNI UKREP

Če pride do lažje ali težje kršitve Pravil šolskega reda in Hišnega reda, se v namen vzgojnega delovanja uporabi vzgojni postopek.

Vsak strokovni delavec, ki opazi kršitev, je dolžan odreagirati v skladu z zgornjim vzgojnim postopkom. Če tako presodi, poda predlog za vzgojni ukrep tako, da o kršitvi pisno obvesti razrednika na obrazcu, ki je priloga tega dokumenta. Delavec, ki je podal predlog za izrek vzgojnega ukrepa, je dolžan sodelovati v razgovoru z učencem. V vzgojni postopek se lahko vključi tudi svetovalna služba, pomočnik ravnatelja ali ravnatelj.

Vzgojni ukrep praviloma izreče razrednik, ob hujših kršitvah pa izjemoma tudi ravnatelj. O izrečenem vzgojnem ukrepu razrednik/ravnatelj naredi zapisnik na obrazcu v dveh izvodih, ki je priloga tega dokumenta. Razrednik zapisnik v podpis posreduje staršem učenca. Podpisan izvod se hrani v Mapi vzgojnih ukrepov v svetovalni službi.

Če starši odklonijo podpis, to ne zadrži izvajanje vzgojnega ukrepa.

Če učenec iz neopravičljivih razlogov odkloni izvajanje vzgojnih ukrepov ali pa jih ne opravi v določenem roku, se lahko prične s postopkom izreka vzgojnega opomina.

Možni vzgojni ukrepi so:

- odvzem naprav ali predmeta,
- izrečena neopravičena ura,
- odstranitev učenca iz skupine (učenec nadaljuje delo pod nadzorom drugega strokovnega delavca),
- opravljanje neopravljenih obveznosti izven pouka, pod nadzorom strokovnega delavca,
- družbeno koristno delo po pouku (pomoč pri čiščenju prostorov, urejanju učilnic, urejanju zunanosti ...),
- dodatno domače delo,
- spremstvo staršev na dnevih dejavnosti zunaj šole,
- pogostejši pogovori s starši in učencem,
- starši odpeljejo učenca iz šole, šole v naravi ali dejavnosti,
- razgovori in razredni sestanki,
- poprava ali popravilo škode,
- zamrznitev pravic (status športnika, status kulturnika ...),
- obvestilo policiji,
- drugi ustrezen ukrep, dogovorjen s svetovalno službo in ravnateljem.

7.3 VZGOJNI OPOMIN

Vzgojni opomini se izrekajo v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23, 16/24 in spremembe). Prav tako se v skladu z zakonom pripravi individualiziran vzgojni načrt.

8 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Vzgojni načrt spremljajo učitelji, učenci in starši. Spremljanje koordinira tim za pripravo vzgojnega načrta. Izvajanje vzgojnega načrta se preveri enkrat letno, po potrebi pa lahko tudi večkrat. Spremembe se po potrebi vnašajo ob začetku novega šolskega leta.

9 KONČNE DOLOČBE

Ta Vzgojni načrt velja z naslednjim dnem od sprejema. S pričetkom veljave tega Vzgojnega načrta preneha veljava Vzgojnega načrta, sprejetega 27. 2. 2017 in vseh predhodnih.

Tim za pripravo vzgojnega načrta:

Andreja Jaklič, svetovalna delavka

Suzana Jefim, učiteljica

Maja Sušin, učiteljica

Ravnatelj:
mag. Gregor Udovč



Predsednica Sveta zavoda:

Suzana Jefim